



lsz:

A Hajdúböszörmény Kálvin téri Református Egyházközség fenntartásában működő Jó Pásztor Református Óvoda fenntartói ellenőrzése a 2024/2025-ös nevelési évben

Fenntartói ellenőrzési jegyzőkönyv

A Hajdúböszörmény Kálvin téri Református Egyházközség, mint a Jó Pásztor Református Óvoda fenntartója törvényi köteletségének eleget téve pedagógiai – szakmai ellenőrzést hajtott végre

2025. május 20-a és 21-e közötti időszakban.

Az ellenőrzés során megvizsgálta, majd értékelte az intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét. Az ellenőrzés a fenntartói ellenőrzési terv alapján az intézményben tett látogatással valósult meg, az alábbi indikátorokkal:

Ellenőrzési szempontsor

Értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

- Pedagógiai folyamatok ellenőrzése
 - o stratégiai és operatív ellenőrzés
 - o intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangja
 - o éves tervek beszámolók összhangjának megvalósulása
 - o intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése
 - o intézményi önértékelési rendszer jogszabályának megfelelő működtetése
 - o pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése
- Személyiség és közösségfejlesztés
 - o a pedagógiai programmal összhangban lévő tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása
 - o a pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatok, a több szinten és eredményesen szervezett közösségfejlesztő programok megvalósulása
- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredményei
 - o eredményességi mutatók nyilvántartása
 - o a belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése
- Belső kapcsolatok, együttműködési kommunikáció
 - o a pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása
 - o rendszeres magas színvonalú belső tudásmegosztás folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése



- Az intézmény külső kapcsolatai
 - o a pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása
 - o partnerekkel való együttműködés az intézmény dokumentumokban, azok rendszeres tájékoztatása, közéletben való részvétel
- Pedagógiai működés feltételi
 - o intézmény nevelési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása
 - o átgondolt tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás biztosítása
 - o rendszeres és nyomon követhető Ikt eszközök használat
 - o szabályozott felelősség és hatás körmegosztás
 - o munkatársak döntéselőkészítésébe való bevonása, innovációra nyitott szervezeti kultúra működése
- Az intézmény típusra vonatkozó nevelési oktatási irányelve meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés
 - o a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja
 - o az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása

A fenntartó az ellenőrzéssel fenntartói oldalról Pálfi Juditot az Igazgatótanács elnökét és Osváthné Katona Zitát az Igazgatótanács fenntartói delegáltját, valamint az intézmény részéről Dobóné Tanczig Anita igazgatót bízta meg.

Az intézményben tett látogatás alapján a fenntartó értékelése a következő:

Az óvoda nevelőmunkája szakmailag megalapozott, a református értékrendet hitelesen közvetíti, a pedagógiai folyamatok tudatosan tervezettek, a gyermekek személyiségfejlesztése és közösségbe való beilleszkedése kiemelkedő színvonalon valósul meg, a munkatársi közösség pedig egységes, elhivatott és példaértékű együttműködést mutat.

Hajdúböszörmény, 2025. 05. 21.

Pálfi Judit

Igazgatótanács elnöke

Osváthné Katona Zita

Igazgatótanács delegált

Dobóné Tanczig Anita

Igazgató



MELLÉKLET

1. A pedagógiai folyamatok ellenőrzése

A látogatás során szerzett tapasztalatok alapján megállapítható, hogy az intézményben a pedagógiai folyamatok tudatosan, tervezetten és rendszeresen kerülnek ellenőrzésre. A stratégiai és operatív szintű ellenőrzések rendszere jól átgondolt, ezek során a nevelési célok megvalósulását folyamatosan nyomon követik, és szükség esetén hatékonyan avatkoznak be a nevelőmunka eredményességének fokozása érdekében. A nevelőtestület tagjai aktívan részt vesznek az ellenőrzési és értékelési folyamatokban, meglátásaik és tapasztalataik megosztásával érdemben hozzájárulnak az intézményi célok eléréséhez. A dokumentációkban – különösen az éves munkatervekben – jól nyomon követhető az a szándék, hogy a köznevelési célkitűzések és a református óvodai nevelés értékrendje egységes keretként érvényesül a mindennapi gyakorlatban. Az éves beszámolók rendszeres elkészítése és azok elemzése biztosítja a működés átláthatóságát, valamint megalapozza a további fejlesztési irányok kijelölését. A nevelőmunka reflexiója nem formális jellegű, hanem valóban szolgálja az önfejlesztést és a szakmai előrelépést. Az intézményi önértékelés a hatályos jogszabályoknak megfelelően működik, és annak eredményei bizonyíthatóan beépülnek a következő nevelési év tervezési folyamataiba. A mérési és értékelési rendszer a gyermekek fejlődési szükségleteihez, valamint a társadalmi elvárásokhoz igazodva folyamatosan fejlesztés alatt áll. A pedagógiai programban megfogalmazott alapelvek – különösen a keresztény nevelési szemlélet – a gyakorlatban is megvalósulnak. A nevelőmunka fókuszában nem csupán a kognitív képességek fejlesztése áll, hanem a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése is központi szerepet kap. Megfigyelhető, hogy a református értékrend hitelesen jelenik meg a pedagógiai célkitűzésekben és a mindennapi nevelői attitűdben. A szeretet, a tisztelet, a türelem és a megbocsátás gyakorlati megvalósulása áthatja az intézmény légkörét. Összességében elmondható, hogy az intézmény pedagógiai folyamatai szakmailag megalapozottak, jól szervezettek, tudatosan irányítottak, és minden szempontból összhangban állnak a református óvodai nevelés alapelveivel. Az ellenőrzési, értékelési és fejlesztési rendszer működése biztosítja a minőségi nevelőmunka fenntartását és a folyamatos szakmai megújulást.



2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A munkatársak közötti kapcsolatokat szintén áthatja a krisztusi szeretet és egymás elfogadása. Az óvodai dolgozók közössége egységes szemlélettel, elhivatottsággal végzi szolgálatát, amely biztonságot és következetességet nyújt a gyermekeknek és a családoknak egyaránt. A szakmai együttműködés alapját az egymás iránti tisztelet, nyitottság és közös hitéleti alapok adják. A munkatársak rendszeresen részt vesznek belső lelki alkalmakon, áhítatokon, amelyek nemcsak a hitbéli elmélyülést, hanem az összetartozás érzését is erősítik. A közösen megélt ünnepek, közösségi programok – mint például a szolgálatokra való közös készülődés vagy a munkatársi csendesnapok, kirándulások – mélyítik az óvoda belső közösségét, és pozitív hatással vannak a mindennapi munkavégzés légkörére. A szakmai megbeszélések során tapasztalható, hogy a munkatársak nyitottan, őszintén és együttműködő módon keresik a közös válaszokat a nevelési kihívásokra. Az intézményvezetés támogató és bizalomra épülő vezetési stílusa hozzájárul ahhoz, hogy minden dolgozó értékes és megbecsült tagjának érezze magát a közösségnek. A pedagógusok és pedagógiai asszisztensek munkakapcsolata példaértékű: jól szervezett, kölcsönös segítségnyújtáson alapuló együttműködés jellemzi. A feladatmegosztás arányos, világos, és elősegíti a harmonikus munkavégzést. A nevelési célok mentén megvalósuló közös gondolkodás a nevelőtestület szellemiségének egyik legfőbb erőssége. Az óvodai közösség egésze – gyermekek, szülők és dolgozók – olyan lelki és szakmai egységet alkot, amelyben mindenki megtalálhatja a helyét, és lehetősége nyílik a fejlődésre. A közösség megtartó ereje különösen erősen mutatkozik meg a nehézségek idején, amikor az intézmény tagjai kölcsönösen támogatják egymást lelkileg és gyakorlatilag is. Az óvoda családias, meleg légköre azt az üzenetet közvetíti, hogy az intézmény nem csupán nevelési szintér, hanem egy krisztusi alapokon nyugvó közösség, ahol az emberi kapcsolatok és az egyéni fejlődés egyaránt kiemelt értéket képviselnek. Az itt dolgozók küldetéstudata és szolgálatkészsége meghatározza az óvoda arculatát, és hosszú távon biztosítja annak lelki-szakmai minőségét. A nevelőmunka egésze így nemcsak a gyermekek személyiségét, hanem a felnőtt közösség kohézióját is építi. A belső egység, a közös célok mentén szerveződő munka és a hitre épülő közösségi élmények mind hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézmény nevelési szintere valódi megtartó erővel bírjon – gyermek és felnőtt számára egyaránt.



3. A pedagógiai munka eredményessége

Az óvodapedagógusok munkája során világosan kirajzolódik az a törekvés, hogy minden gyermek a saját fejlődési ütemének megfelelően haladhasson, figyelembe véve erősségeit, érdeklődési körét és esetleges nehézségeit is. Az eredményességet nem csupán a tanulási előrehaladás mutatja, hanem a gyermekek lelki kiegyensúlyozottsága, társas kapcsolataik alakulása, és Istenhez fűződő viszonyuk elmélyülése is. Az óvodában alkalmazott fejlesztő módszerek hatékonysága visszaköszön a gyermekek viselkedésében, kommunikációjában és problémamegoldó képességében is. Különösen szembetűnő, hogy a gyermekek magabiztosan, szeretetteljes légkörben fejezik ki érzéseiket, véleményüket, miközben nyitottak a bibliai értékek befogadására. A hitbéli nevelés eredményességét jól mutatja, hogy a gyermekek aktívan részt vesznek az áhítatokon, közösen énekelnek, imádkoznak, és ismerik a bibliai történetek szereplőit, tanulságait. A tapasztalatok szerint ezek az élmények nemcsak a gyermekek hitéletét mélyítik el, hanem a családokra is pozitív hatást gyakorolnak, megerősítve az otthoni hitgyakorlást is. A szülők rendszeresen visszajelzést adnak arról, hogy gyermekük örömmel jár óvodába, otthon is mesél a bibliai történetekről, énekel, imádkozik, és láthatóan fejlődik az együttműködési készsége. Ezek a visszajelzések megerősítik az óvoda küldetéstudatát és pedagógiai irányvonalát. Az eredmények értékelésében fontos szerepet játszanak a csoportos szakmai megbeszélések, amelyeken a pedagógusok közösen elemzik a tapasztalatokat és összehangolt módon dolgoznak ki fejlesztési stratégiákat. Ez a kollektív szakmai tudás és együttműködés nagyban hozzájárul az intézmény eredményességéhez. A folyamatos önképzés, belső továbbképzések és hitéleti elmélyülést szolgáló szakmai napok révén a nevelőtestület tagjai mindig készen állnak új módszerek megismerésére, miközben hűségesek maradnak a református óvodai nevelés alapértékeihez. A pedagógiai munka színvonala így nemcsak szakmailag, hanem lelkiiségében is kiemelkedő. A gyermekek óvodából való kilépésükkor jól felkészült, önálló, együttműködésre kész, kiegyensúlyozott kisiskolásokként kezdik meg iskolai életüket. Ez is bizonyítja, hogy az óvoda pedagógiai munkája hosszú távon is eredményes, hiszen nemcsak tudással, hanem lelki alapokkal is ellátja a gyermekeket. Az eredményesség szempontjából kiemelt jelentőségű az is, hogy az óvodai közösség – gyermekek, pedagógusok, munkatársak és szülők – egységes értékrend mentén működik. Az imádságos lelkület és a közösségi események mind-mind erősítik az összetartozást, és támogatják a nevelési célok megvalósulását.



4. Belső kapcsolatok együttműködés kommunikáció

Az együttműködés nem csupán formális keretek között, hanem a mindennapi gyakorlatban is megvalósul: a csoporton belüli és csoportok közötti együttműködés gördülékenyen zajlik, amelynek köszönhetően az óvodai élet harmonikus és jól szervezett. A munkatársak közötti kapcsolatokra jellemző az őszinte érdeklődés, az egymás iránti figyelem, és a segítő szándék. A nehéz helyzetekre közösen keresnek megoldást, és egymás terheit is hordozzák – ez különösen erősíti a közösséget. A technikai dolgozók és a nevelést közvetlenül segítő munkatársak szintén szerves részét képezik az óvodai közösségnek. Munkájukat támogatják és megbecsülik a kollégák és a vezetőség, bevonásuk az intézményi kommunikációba is biztosított. A közösen kialakított szabályok és a belső eljárásrendek egyértelműek, segítik a hatékony együttműködést és a nyugodt, kiszámítható munkavégzést. A munkatársi kapcsolatokban jelen van az építő visszajelzés kultúrája, amely elősegíti a folyamatos szakmai fejlődést és a pozitív munkahelyi légkört. A vezetés nyitottsága, támogató jelenléte szintén hozzájárul ahhoz, hogy a munkatársak biztonságban érezzék magukat, merjenek kérdezni, ötleteket megosztani, vagy éppen nehézségeikről beszélni. Különösen fontos a lelki egészség ápolása és a hitmélyítés: a közös áhítatok, lelki alkalmak és belső csendesnapok lehetőséget adnak a feltöltődésre, elcsendesedésre és az Istenhez való közeledésre. A pedagógusok közötti bizalom és tisztelet alapvető érték, amely nélkülözhetetlen a közös nevelőmunka sikerességéhez. Az intézményi élet minden területén megmutatkozik a krisztusi szeretet ereje. A hitéleti események – például csendesnapok, ünnepi alkalmak – megszervezésében és lebonyolításában is közösen vesznek részt a munkatársak, ami tovább erősíti az egymás iránti felelősségvállalást. A munkatársak közös imádsága, a lelki alkalmakon való részvétel nemcsak közösségformáló erő, hanem hitünk megélésének is egyik legfontosabb terepe. Az újonnan belépő kollégákat szeretettel fogadják, beilleszkedésüket mentorálással, közös beszélgetésekkel és folyamatos támogatással segítik. A munkaközösség, szakmai műhelyek aktívan működnek, ahol a tagok megosztják egymással tudásukat, szakmai tapasztalataikat, valamint új ötleteket dolgoznak ki az óvodai élet gazdagítására. Belső fórumokon minden munkatárs lehetőséget kap a véleménynyilvánításra, ezáltal erősödik az elköteleződés, a felelősségvállalás a közös célok iránt. Az intézmény vezetése törekszik a munkatársak erősségeinek felismerésére és azok hasznosítására, így mindenki a saját adottságainak megfelelően tud hozzájárulni az óvoda küldetésének betöltéséhez. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a nyitott, elfogadó, egymást támogató légkör hosszú távon biztosítja az intézmény stabilitását, a nevelőtestület megtartó erejét, és a szakmai megújulás lehetőségét. Ez a szilárd belső közösség az alapja annak, hogy a gyermekek is biztonságban, szeretetben és hitben növekedhetnek nap mint nap.



5. Külső kapcsolatok

Az intézmény partnerkapcsolatai szervezettek, élők és kölcsönösen támogató jellegűek. A fenntartóval – a gyülekezettel – kialakított együttműködés szoros és rendszeres, a közös célkitűzések mentén zajló egyeztetések stabil alapot nyújtanak az óvoda lelki és szakmai működéséhez. A látogatás során tapasztaltak alapján egyértelműen megállapítható, hogy az óvoda szerves része az egyházi közösség életének. Az intézmény aktív résztvevője a gyülekezeti rendezvényeknek és istentiszteleteknek, miközben a gyülekezeti tagok is bekapcsolódnak az óvoda ünnepeibe és programjaiba. A lelkészek jelenléte, támogatása és rendszeres szolgálata az óvodai alkalmakon különösen értékes kapcsolódási pont a gyerekek és családok hitéletének fejlődésében. A szülőkkel való kapcsolattartás során az óvoda bizalomra épülő, folyamatos párbeszédet alakított ki. Rendszeresen szervezett szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok és közös rendezvények biztosítják a szülők bevonását az óvodai életbe. A partneri elégedettség magas szintjét támasztják alá a pozitív szülői visszajelzések, amelyek nemcsak a pedagógiai munka színvonalát, hanem az intézmény hiteles, szeretetteljes légkörét is méltatják. Az óvoda kommunikációja transzparens, több csatornán keresztül történik, dokumentumai nyilvánosak és könnyen hozzáférhetők. Az információáramlás egyértelmű, minden érintett fél időben és megfelelő formában kap tájékoztatást az aktuális eseményekről, változásokról. Az intézmény aktívan részt vesz városi és egyházi rendezvényeken is, ami megerősíti a közösségi szerepvállalást, és hozzájárul az óvoda jó hírnevének növeléséhez. A pedagógusok és a vezetés tudatosan keresik az új kapcsolódási lehetőségeket, együttműködéseiket nemcsak fenntartják, hanem tudatosan fejlesztik is. Kiemelendő az általános iskolákkal való hatékony kapcsolat, amely biztosítja a nagycsoportos gyermekek gördülékeny iskolakezdését. Az együttműködések célirányosak, jól dokumentáltak, és a gyermekek érdekeit szolgálják. Az intézmény kapcsolatban áll helyi kulturális és civil szervezetekkel is, melyek gazdagítják a gyermekek ismeretvilágát és élményeit. A könyvtár, múzeum és egyéb intézmények rendszeres látogatása hozzájárul a nevelési célok sokoldalú megvalósításához. Összességében elmondható, hogy az óvoda partnerkapcsolatai erősek, jól működő rendszerekre épülnek, és a református értékrend mentén szerveződnek. A partnerség minden szinten – fenntartói, szülői, közösségi – valódi együttműködésen és kölcsönös megbecsülésen alapul. Ez a stabil, értékalapú kapcsolati háló olyan szilárd háttérrel biztosít az intézmény számára, amely hosszú távon is biztosítja a gyermekek sokoldalú fejlődését, valamint az óvoda közösségi és hitéleti küldetésének megvalósulását.



6. Pedagógiai működés feltételei

A helyszíni látogatás és a szakmai egyeztetések során megállapítható volt, hogy az intézmény tárgyi és személyi feltételei teljes mértékben biztosítják a pedagógiai program célkitűzéseinek megvalósítását. Az óvoda épülete esztétikailag igényes, jól karbantartott és korszerűen felszerelt. Az intézmény légköre biztonságot, melegséget és motiváló környezetet teremt a gyermekek számára. A csoportszobák berendezése igényesen kialakított, gyermekközpontú szemléletet tükröz, ugyanakkor harmonikusan ötvözi a református értékrendet és vizuális elemeket. Az itt tapasztalható rendezettség és gondoskodás hozzájárul ahhoz, hogy a gyermekek otthonosan és biztonságban érezzék magukat, és optimálisan fejlődhessenek. Az udvari környezet folyamatos fejlesztés alatt áll, a mozgásfejlesztést segítő játékeszközök korszerűek, életkori sajátosságokhoz illeszkedők, és bőséges lehetőséget biztosítanak a szabad játékra, mozgásra, illetve a szociális kapcsolatok fejlődésére. Személyi feltételek tekintetében az óvoda kimagasló szakmai stabilitással rendelkezik. Minden csoportban szakképzett, elhivatott és gyakorlott óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak dolgoznak, akik mély hivatástudattal és szeretettel végzik nevelő munkájukat. A kollégák hitelesen képviselik a református értékrendet, amely minden pedagógiai megnyilvánulásban jelen van. Az intézmény humán erőforrás-gazdálkodása tudatosan szervezett. A munkaköri leírások pontosak, a munkamegosztás jól átgondolt, minden munkatárs tisztában van saját szerepével és felelősségével. A munkatársak között együttműködésen és bizalmon alapuló munkakapcsolat alakult ki, amely hatékonyan támogatja a mindennapi működést. A nevelőmunka támogatásához rendelkezésre állnak az IKT-eszközök, melyek használata nem öncélú, hanem átgondolt, célirányos módon épül be a pedagógiai folyamatokba. A döntéselőkészítés során a vezetés nyitott a nevelőtestület véleményére, a kollégák javaslataikkal aktívan részt vesznek az intézményi folyamatok alakításában. Ez a szemlélet a kollektív felelősségvállalást is erősíti. Az intézmény szervezeti kultúrája innovatív és fejlesztésorientált, ugyanakkor szilárdan őrzi a református óvodai nevelés hagyományait és értékeit. Összegzésként elmondható, hogy az óvoda pedagógiai feltételrendszere példaértékű: tárgyi és személyi oldalról is teljes mértékben alkalmas a minőségi, református szellemiségű nevelés megvalósítására.



7. Országos szakmai elvárásoknak való megfelelés

A látogatás és a dokumentumelemzés tapasztalatai alapján megállapítható, hogy az intézmény pedagógiai programja teljes mértékben összhangban áll az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, valamint a Magyarországi Református Egyház óvodai nevelésre vonatkozó irányelveivel. A pedagógiai program értékalapú szemléletet tükröz, amelynek középpontjában a hitre, erkölcsre, hazaszeretetre és a közösségért érzett felelősségre nevelés áll. Ezek az értékek nem csupán megfogalmazott célkitűzések, hanem a nevelési gyakorlatban is hitelesen és következetesen megvalósulnak. Az intézmény tervezési dokumentumai – így az éves munkatervek és beszámolók – világosan tükrözik a pedagógiai program stratégiai céljait, különös tekintettel a szeretetteljes nevelésre, az egyéni bánásmód biztosítására, valamint a közösségi életre való nevelésre. Értékalapú nevelési gyakorlatuk során a keresztyén szemlélet minden pedagógiai tevékenységben és gyermekhez való viszonyulásban megjelenik. A nevelési év kezdetén végzett célkitűzés-felülvizsgálatok tudatos tervezési kultúrát jeleznek, amelyek során az intézmény figyelembe veszi mind a jogszabályi környezet, mind az egyházi elvárások változásait. Ez a fajta reflexív szemlélet hozzájárul a folyamatos szakmai megújuláshoz, és a református értékrend stabil képviseléséhez. A mindennapi nevelőmunka során tapasztalható, hogy a keresztyén értékek nem csupán deklaráltan jelennek meg, hanem szerves részét képezik az óvoda életének. Az áhítatok, bibliai történetek feldolgozása, a közös imádságok, valamint a keresztyén ünnepek méltó megünneplése hitelesen tükrözik a nevelők elkötelezettségét a hitre nevelés szolgálata iránt. Külön kiemelendő, hogy a gyermekek természetes módon sajátítják el a keresztyén hit alapjait, a nevelők példamutató hitélete révén. A keresztyén értékrendet nemcsak elméletben, hanem konkrét nevelési helyzetekben – például konfliktuskezelés, döntéshozatal, napi interakciók – is érvényesülnek. A korábbi országos szakmai ellenőrzések során az intézmény minden alkalommal kiemelkedő értékelést kapott. Ezek a visszacsatolások különösen méltatták az óvoda keresztyén szellemiségét, elhivatott nevelői közösségét és a magas színvonalú pedagógiai munkát. Összegzőként megállapítható, hogy az intézmény nemcsak megfelel az országos nevelési elvárásoknak, hanem hitelesen és példaértékűen képviseli a református óvodai nevelés értékeit.